

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DEL EGRESADO DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Autor: Lic. Yandi Cruz Castro

Correo Electrónico: yandi.cruzc@upr.edu.cu

RESUMEN

La preservación medioambiental se ha convertido en tema de primer orden en escenarios nacionales e internacionales. En Cuba, la Educación Ambiental constituye un eje transversal que pasa a través de todas las asignaturas del currículo escolar; sin embargo, existen dificultades en la preparación de los maestros para asumir el reto que les corresponde en su enseñanza. El objetivo de este trabajo es proponer un sistema de talleres para el tratamiento de la educación ambiental dirigido a la preparación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Es un estudio de carácter experimental en el que se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático y sus correspondientes instrumentos. Del estudio realizado emerge un sistema de talleres caracterizados por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y experiencias. El estudio resulta pertinente y aplicable en otras carreras del Centro Universitario Municipal de Mantua a partir de los resultados obtenidos luego de su aplicación. La investigación se desarrolló a partir de un diseño experimental. Se tomó como población a 123 egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del municipio de Mantua. Como muestra se seleccionaron intencionalmente 14 egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de dos Consejos Populares del municipio. Entre los métodos teóricos se emplearon: el análisis y la síntesis, inducción y deducción, modelación y sistema, como métodos del nivel empírico fueron empleados: la encuesta, la entrevista, el análisis documental, la observación pedagógica y la estadística descriptiva.

Palabras clave: educación ambiental; egresados; superación profesional; talleres

INTRODUCCIÓN

La **educación ambiental** es un proceso continuo a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En La Habana el primer Seminario de Educación Ambiental, auspiciado por el Ministerio de Educación y la Unesco, en mayo de 1979 constituyó un paso importante para el establecimiento de una estrategia y plan de acción para el desarrollo de la educación ambiental mediante diferentes vías y medios que apoyan los contenidos que se imparten a través de las clases.

El Ministerio Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en correspondencia con el Ministerio de Educación (MINED) asumió esta demanda que se expresa en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental como la aspiración de formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente. (CITMA, 2010).

Las Universidades y específicamente las facultades que atienden la formación de profesionales para la educación, devienen escenario esencial donde se orienta y desarrolla este proceso, que comienza en el pregrado, donde el maestro en formación adquiere las herramientas principales para su desempeño profesional. Sin embargo, durante el período de su formación inicial, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza-aprendizaje profesional que requiere para la profesión, se hace necesario completar su formación o actualizarlos en aquellos aspectos, que por el desarrollo vertiginoso de la ciencia, no pudieron ser tratados en el transcurso de la carrera o que no quedaron totalmente apprehendidos.

En este sentido en el contexto de actuación profesional, de los maestros primarios recién graduados, se da la contradicción entre la necesidad de un adecuado tratamiento al contenido medioambiental básico en la educación de los escolares y la insuficiente preparación que poseen para realizarla. Ante esta realidad se determina como

Problema: ¿Cómo contribuir a la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas: Francisco Gómez Toro y José de la Luz y Caballero del municipio Mantua, en el tratamiento a la educación ambiental?

Objetivo: Proponer un sistema de talleres en función de contribuir a la preparación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas: Francisco Gómez Toro y José de la Luz y Caballero del municipio Mantua, en el tratamiento a la educación ambiental.

DESARROLLO

Epígrafe # 1: Fundamentación Teórica.

1.1.- Formación y desarrollo. Superación profesional.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre, se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Se entiende la formación como un proceso y un resultado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigida a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.(Enebral, 2017, p.3).

Al citar a, Baxter (2002) concibe la formación como el conjunto de los hechos que conciernen a la formación "el hombre se forma y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas; con todo aquello con lo que interactúa". (p.143).

"Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior". (García, 2000, p.58).

En Cuba, la educación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y la formación continua en función de las necesidades del proyecto social dentro de su contexto específico (Lombana, 2005).

En este sentido la educación permanente se relaciona estrechamente con la formación continua (o continuada) del individuo, que está dirigida a la formación del profesional mientras perdure su ejercicio laboral, lo que permite una continuidad a la formación inicial, es decir, educación permanente que prepara al individuo para el mejoramiento de su actividad docente (Pérez, 2013).

En el Artículo 8 del Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba de 2004 se plantea que: "La educación de posgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos" (Ministerio de Educación Superior, 2004, p.1).

La superación permanente de los docentes constituye un proceso consciente que les permite apropiarse de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer ideas durante el desarrollo del proceso pedagógico, con la participación activa de los estudiantes. (Companioni, 2017, p.84).

Como ha señalado Añorga, (1994) la superación profesional es: “El conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento, continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones.

Por otra parte, Batista (2005) definió la superación profesional como un “conjunto de proceso de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural, que permite elevar la efectividad y calidad de sus trabajos” (p.8).

1.2.- El taller como forma de superación docente.

En el campo de la educación, se habla de **talleres** para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los **talleres** permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. La técnica de **taller** permite facilitar el proceso de aprendizaje porque plantea interrogantes, abre cuestionamientos, facilita búsquedas y estimula la provocación de conflictos. ... Las técnicas y dinámicas **grupales** son instrumentos que favorecen la participación de todos los integrantes de un grupo.

La forma organizativa seleccionada para contribuir a la superación de los docentes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la educación ambiental son los talleres: los cuales se definen como la forma de la superación profesional “...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (Añorga, 1995, p.34).

Por su parte, Mañalich (2003) habla de la “clase-taller” en las humanidades, de manera que se contribuya a la promoción de la lectura y a la creación infantil y juvenil. También propone la realización de talleres integradores de carácter interdisciplinario donde es indispensable la búsqueda de nodos de cohesión interdisciplinaria. (p.6).

Para (Rico, 2004) otra forma que adopta el taller: “taller teórico-práctico”, así lo nombran; en él se realizan acciones relacionadas con la teoría y con la práctica, como parte de las actividades metodológicas que se realizan en la escuela. (p.8).

El autor considera que el taller, como modalidad de superación, es una experiencia pedagógica grupal que se integra a la que existe actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social y en particular en los procesos educacionales.

Epígrafe # 2: Diagnóstico Inicial.

En el presente epígrafe se ofrecen los fundamentos empíricos que se emplean en la etapa de diagnóstico, la acumulación empírica y además la obtención de información primaria de los objetivos investigados.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes métodos de trabajo cuyos resultados se concretan seguidamente. El diagnóstico se aplica en las escuelas: Francisco Gómez Toro y José de la Luz y Caballero.

En la etapa inicial se desarrolla un estudio para conocer las necesidades de preparación de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, de los cursos 2012-2013 hasta 2017-2018, para el tratamiento de la educación ambiental se indagó sobre qué otros conocimientos, habilidades y actitudes requerían para su actualización.

Los instrumentos aplicados permitieron identificar los conocimientos, las habilidades y actitudes que se requieren para el desempeño del egresado, en el tratamiento a la educación ambiental en su contexto de actuación.

Se pudo constatar que reciben de manera asistemática la actualización en los conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las necesidades de preparación en los elementos relacionados con el tratamiento de la educación ambiental, desconocen algunos de los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental en la escuela primaria, presentan limitaciones en la incorporación de la aspiración formativa en los objetivos de las clases, elaboran pocas acciones de aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos medioambientales, presentan dificultades en la evaluación del cumplimiento de los objetivos de aspiración formativa y mantienen una actitud pasiva a favor de la protección del medio ambiente y crítica a las acciones negativas.

Análisis de los resultados de la etapa inicial.

A partir de la escala valorativa para evaluar el nivel de preparación de los egresados para el tratamiento de la educación ambiental y después de la aplicación de los instrumentos y su triangulación metodológica se pudo llegar a la siguiente conclusión.

De los 14 maestros recién graduados presentes en la muestra se encuentran ubicados en un nivel alto de preparación 3, pues lograron obtener de los 5 indicadores evaluados entre cuatro y cinco en el nivel alto, para un 21.4%, 3 se ubican en un nivel medio pues solo logran tener entre dos o tres indicadores evaluados de alto para un 21.4% y se encuentra en un nivel bajo 8 maestros, pues ninguno logra tener al menos un indicador evaluado de alto, esto representa el 57.14%.

Lo anteriormente expuesto demuestra, que los maestros en su mayoría, desconocen de los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental, así como la propuesta de acciones para darle salida en las clases.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica ha posibilitado constatar que existen los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el desarrollo de talleres de superación para el tratamiento de la educación ambiental.
- Existen dificultades en la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento a la Educación Ambiental aunque se apreció que: manifiestan amor a la profesión y a los niños y niñas de este nivel educativo, muestran interés por prepararse y actualizarse para convertirse en buenos maestros, reconocen la necesidad de proteger el medio ambiente y se identifican con la idea de intervenir desde lo educativo en función de preservar el medio ambiente.
- El sistema de talleres se aplicará próximamente para valorar la efectividad de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: *"La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?"*, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.

_____. (1995). Glosario de términos de educación de avanzada. La Habana: Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENECEDA). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Batista, C. T. (2005). La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica. Evento Internacional de Pedagogía, La Habana, Cuba.

Baxter, E. y Gil, R. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En G. Batista (Ed.), *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Companioni Martínez, J., & Rodríguez Bernal, F. (2017). Superación de los docentes de ciencias agropecuarias en el uso de los recursos informáticos. *Revista Márgenes*, 5(2), 82-97, abril-junio.

Enebral Rodríguez, Y., Enebral Rodríguez, R. y Pérez Pérez, O. (marzo-junio, 2018). La preparación del egresado de la carrera educación primaria, para la educación ambiental. *Pedagogía y Sociedad*, 21 (51).

García Batista, G. (2000). Aprendizaje y formación de valores. En Seminario Nacional para el personal docente (p.58). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Lombana, R. (2005). La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de Instructores de Arte. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.

Mañalich Suárez, R. (2003). La Clase taller de carácter interdisciplinario. En R. Mañalich. *Didáctica de las humanidades* (pp. 187-208). La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior [MES]. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 132. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Pérez, G. Y. (2013). El desarrollo de la cultura profesional docente colaborativa en los profesores del departamento de Agronomía de la Universidad "José Martí Pérez". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba. Pérez

Rico Montero, P. et al. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y Práctica La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Anexo 1

Encuesta a egresados de la carrera Educación Primaria.

OBJETIVO: Recoger información acerca del dominio que tienen los docentes sobre el tratamiento ambientalista en el proceso pedagógico.

DEMANDA DE COOPERACIÓN

Este cuestionario forma parte de las acciones investigativas necesarias para cumplimentar el objetivo del trabajo. La realización de esta encuesta ayudará a contribuir a la preparación del egresado de la carrera Educación Primaria en el tratamiento de la educación ambiental. **Agradecemos su colaboración.**

1. Teniendo en cuenta que desde la clase actual, no se le da un correcto tratamiento a la educación ambiental. ¿Crees que estarías dispuesto en ofrecer este tema?
2. ¿Qué instituciones culturales conoces donde se ofrecen actividades y alternativas que permiten un adecuado tratamiento a la educación ambiental?
3. ¿Cuán compromiso tienes con el cuidado del medio ambiente, y qué acciones realizas para su protección?

Anexo 2.

Guía de visita a clases.

OBJETIVO: Constatar a través de la observación el tratamiento que se le da a la educación ambiental en el desarrollo de las clases.

Nombre del profesor _____

Asunto:

Objetivo: _____

Indicadores a evaluar	Alto	Medio	Bajo
Aspiración formativa de los objetivos en función de la educación ambiental			
Tratamiento a la dimensión ambientalista desde la proyección del objetivo.			
Diseño de acciones ambientalistas en la clase que le den tratamiento a la educación ambiental.			
Dominio de términos como problemas ambientales y sus causas.			
Criterios evaluativos relacionados con la cultura ambientalista.			