

LA SISTEMATICIDAD E INTEGRACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA MATERNA.

THE SYSTEMATICITY AND INTEGRATION OF THE ELEMENTS OF THE KNOWLEDGE OF THE MATERNAL LANGUAGE

Lic. Lilia Rosa Silva Rojas, taniem@upr.edu.cu

Lic. Dámarys Valdés Valdes

Ms.C. Cosme Ramón Cárdenas Delgado

RESUMEN

En la enseñanza tiene lugar un proceso integral de la personalidad acorde con los principios de nuestra sociedad, aunque esta integralidad no se da sistemáticamente, lo que ocasiona rupturas en los nexos lógicos incidiendo en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos y por ende en la solidez de los conocimientos. Ante esta situación, motivados por la importancia del tema, después de consultar y analizar la bibliografía existente y a partir de las experiencias anteriores, así como teniendo en cuenta los diagnósticos aplicados en 1ero y 2do año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se concibieron una serie de acciones para constatar a través de la aplicación de los **métodos fundamentales de la investigación educativa**: el dialéctico materialista, el histórico lógico, la modelación, entre otros; el trabajo realizado por los maestros en la clase para cumplimentar las exigencias del programa de la Lengua Materna, lo cual posibilitará una mayor ejercitación de los contenidos y por ende una mayor solidez en los conocimientos de los estudiantes que son los encargados de revertir esto en sus aulas con sus alumnos.

REVIEW

In teaching, an integral process of personality according to the principles of our society takes place, although this integrality is not systematically given, which causes ruptures in the logical nexuses affecting the cognitive development of the students and therefore in the soundness of the knowledge. Given this situation, motivated by the importance of the subject, after consulting and analyzing the existing bibliography and from previous experiences, as well as taking into account the diagnoses applied in the 1st and 2nd year of the Degree in Primary Education, they were conceived a series of actions to verify through the application of the fundamental methods of educational research: the materialist dialectic, the logical historical, the modeling, among others; the work done by the teachers in the class to fulfill the demands of the Mother Language program, which will make possible a greater exercise of the contents and therefore a greater solidity in the knowledge of the students who are in charge of reversing this in their classrooms with their students.

PALABRAS CLAVES

Lengua Materna, sistematicidad, conocimiento,

KEYWORDS

Mother Tongue, systematics, knowledge,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el volumen de información que el hombre recibe aumenta vertiginosamente por lo que se hace necesario desarrollar en los alumnos el interés por completar, ampliar y perfeccionar por sí mismo sus conocimientos de forma permanente.

La enseñanza, por tanto, no puede estar dirigida sólo a lograr la asimilación de conocimientos por los escolares sino a proporcionarles también procedimientos generalizados que puedan ser aplicados a cualquier situación concreta, logrando así que ellos puedan plantearse problemas y encontrar las vías para solucionarlos por sí mismo y en forma creadora.

En la enseñanza tiene lugar un proceso de desarrollo integral de la personalidad, acorde con los principios de nuestra sociedad, actuando en él de diferentes partes; el proceso de enseñanza que sólo será efectivo cuando estas partes están en una correcta relación entre sí.

En nuestro municipio se ha logrado alcanzar niveles superiores en la preparación de nuestros docentes revertido en resultados en el aprendizaje de los escolares, reduciendo la repitencia escolar. El trabajo científico y la superación sistemática de nuestros docentes son elementos que han contribuido a elevar la calidad de la educación.

A pesar de los elementos brindados en comprobaciones realizadas en diferentes etapas del curso escolar se han constatado insuficiencias en elementos del conocimiento de grados precedentes que son esenciales para lograr conceptos fundamentales en el 2do ciclo y en el tránsito a 7mo grado entre los que podemos citar:

- Falta tratamiento en la etapa inicial en los diferentes niveles a la clase desde el punto de vista pedagógico en la primera etapa del curso escolar.
- Ausencia de repeticiones necesarias de los conceptos en las clases y actividades programadas.
- La amplitud del curriculum en el 1er y 2do ciclo de la Educación Primaria.
- No en todos los casos se ha realizado el análisis metodológico de los nexos lógicos en los centros en las diferentes asignaturas.
- Falta dominio de los conceptos gramaticales, en los docentes diagnosticados en Preescolar y Primaria.
- La atención diferenciada y la diferenciación, falta dominio pedagógico por parte de los docentes.
- No se valora y tiene en cuenta al incidencia gramática en la ortografía.
- No se sistematizan convenientemente los conceptos iniciados en 1ero y 2do grado.
- Falta profundidad en el tratamiento pedagógico a las inadecuaciones (h - v) y s – c - z.
- Falta profundidad en el tratamiento pedagógico en la clase de Lengua Española en el aspecto de la Lectura.
- Insuficiente consulta de bibliografía afines y complementarias en las diferentes asignaturas esencialmente en Lengua Española.

De ahí que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cuáles son las causas que inciden en las deficiencias que aún se presentan en el dominio de la Lengua Materna en los estudiantes del curso de formación de la Licenciatura en Educación Primaria?

Es pues el objetivo del presente trabajo, valorar las causas de la no sistematicidad del conocimiento de la Lengua Materna en los diferentes niveles de educación hasta la formación de los estudiantes del Centro Universitario Municipal de San Luis.

Ante esta problemática y por la importancia del tema, una vez realizada la investigación daremos sugerencias de actividades que conlleven a dar solución a la misma, aplicando diferentes métodos de trabajo.

Hipótesis

La primera etapa de esta investigación se inició con la revisión de documentos normativos y un análisis profundo de la elaboración de la materia sobre la base de nexos lógicos. En una primera etapa en Preescolar (5to y 6to año), 2do ciclo de la Educación primaria y 7mo grado. En una 2da etapa, 4to año de vida, 1ero, 2do grado, 8vo y 9no en Educación Media.

Se parte entonces de la hipótesis de aplicar un sistema de acciones pedagógicas tendentes a dar tratamiento a los nuevos contenidos con los ya impartidos y los mismos se ejercitan y aplican convenientemente, entonces se logrará solidez en los elementos del conocimiento de la Lengua Materna.

Población y muestra

De una población de 3 grupos pertenecientes la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Plan E, se tomaron como muestra para aplicar la investigación los 2 grupos pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Plan E, de la variante 4 años los 1ero y 2do años.

Métodos

Con el uso de los Métodos teóricos seleccionados se hace posible el desarrollo de la investigación pertrechándose de la historicidad del problema a través de una nutrida información obtenida durante la consulta bibliográfica y analizando la lógica a través del tiempo de las tendencias de dicho problema (histórico – lógico), además durante la aplicación de los instrumentos se pudo analizar, sintetizar y generalizar, así como dar explicación, interpretar y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente, permitiendo finalmente arribar a conclusiones y recomendaciones con relación a la problemática planteada en la investigación (análisis y síntesis, inducción y deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto).

Durante toda la investigación se relacionan los diferentes componentes de la misma, desde la sistematicidad del problema, pasando por el objetivo, hipótesis, análisis de los resultados, conclusiones etc., donde cada uno de ellos forma parte del sistema investigativo y se relacionan entre sí. Este método permitió estructurar el trabajo según lo orientado donde a partir del problema se derivan el resto de los componentes.

Los métodos empíricos utilizados sirvieron para conocer la situación actual que presenta la solidez en los elementos del conocimiento de la Lengua Materna, la

comprobación de la aplicación de un sistema de acciones pedagógicas y su puesta en práctica a través de ejercicios de forma matemática por los profesores donde se observará el impacto y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo que se comprobó finalmente con la aplicación de diferentes instrumentos, para evaluar dicho impacto (observación), también se obtuvo información complementaria acerca del objeto de investigación tanto general como particular (encuestas y entrevistas).

También se muestrearon los registros de asistencia y evaluación, los trabajos de control parcial y las pruebas finales para determinar hasta qué punto y en qué forma se le da tratamiento a los elementos del conocimiento de la Lengua Materna.

Todo ello propició la actuación de la forma que se hizo durante la investigación (análisis documental).

Análisis de resultados

Para dar inicio a la investigación se partió de los resultados precedentes donde se evidenciaron serias dificultades en el dominio de elementos de la Lengua Materna, fundamentalmente en la ortografía, la expresión oral y escrita.

Atendiendo a lo anterior y teniendo en cuenta que en esta segunda etapa se trabaja con los futuros maestros encargados de dirigir el proceso docente educativo en los centros educacionales en los próximos años, se comenzaron a investigar las causas por las que persisten estos problemas aún a este nivel, donde el maestro debe ser ejemplo ante sus alumnos de una correcta actitud ortográfica y una transparente expresión oral y escrita; para ello se aplicó a los maestros en formación diferentes instrumentos, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Inicialmente se aplicó un diagnóstico a los estudiantes de 1er y 2do año de la variante 4 años, para un total de 31 estudiantes, donde se comprobó a través del dictado de un texto la ortografía en palabras de uso cotidiano de la Lengua Española, se pudo comprobar que aún persisten muchos de los errores constatados en la etapa precedente como son:

- Deficiencias en el uso de la b – v,
- La s – c –z,
- El empleo de la h,
- El uso de la mayúscula,
- La acentuación de palabras, entre otras

Ante esta situación se profundizó en las causales aplicando otros instrumentos, tanto a los estudiantes, como a los profesores; consistiendo en, encuestas a estudiantes, entrevistas y observación de clases a los docentes, así como análisis de documentos aplicados, tales como, preguntas escritas, pruebas parciales, trabajos de cursos, libretas de estudiantes, etc.

Al constatar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes en el proceso evaluativo, se pudo corroborar que:

- En los instrumentos aplicados a los estudiantes en el proceso evaluativo aún se mantienen las deficiencias señaladas anteriormente independientemente que los

docentes aplican la Resolución de evaluación sobre ortografía, que va en detrimento de los estudiantes.

- En muestreos realizados en las libretas de los estudiantes para conocer el seguimiento al encuentro realizado se han constatado errores ortográficos y problemas en la redacción, lo que evidencia un predominio de la expresión oral y escrita.
- Durante el proceso investigativo se le observó clases a la totalidad de los docentes que transmiten conocimientos a estos grupos, se observó que aunque se atienden estos elementos, todavía no es suficiente, ni sistemático desde las dificultades existentes el trabajo con el vocabulario ortográfico en las diferentes asignaturas.
- Para completar la información y tener mayores elementos se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a docentes seleccionados.

En el caso de los estudiantes refirieron dudas en la aplicación de las reglas ortográficas y no poseían una actitud y conciencia ortográfica.

En el caso de los docentes coinciden en plantear que ha faltado preocupación por los estudiantes en tener una positiva actitud ortográfica y un correcto desarrollo del vocabulario, algunos señalaron que debe ser más sistemáticos en la atención al desarrollo del vocabulario de los resultados de los estudiantes, los cuales además señalaron que aunque se aplique la resolución sobre la rebaja ortográfica, aun suspendiendo los estudiantes, no es la solución al problema, teniendo en cuenta la parte educativa.

Los resultados obtenidos hasta el momento denotan que los problemas en la ortografía trascienden de etapas precedentes y se mantienen a través del tiempo, no existiendo sistematicidad a pesar del trabajo docente realizado en función de los documentos que rigen el tratamiento a la Lengua Materna.

Como herramienta metodológica para intensionar un trabajo metodológico con los profesores se trabajan los métodos de la enseñanza y la educación así como procedimientos didácticos contenidos en documentos metodológicos de Álvarez (1992), López (1996) y los contenidos en el trabajo de Mena (2014) en su investigación, pues fueron diagnosticados organismos cuya base es económica, necesitados de una cultura de ese perfil.

Lo anterior permitió mayor preparación por parte de los profesores para intensionar el trabajo de la Lengua Materna, como actividades centrales la Ortografía y el desarrollo de la Epxresión Oral como trabajo futuro pues un profesional preparado integralmente impregna: “seguridad, responsabilidad y más credibilidad en su quehacer”.

CONCLUSIONES

Las dificultades en la ortografía y la función oral – escrita persisten aún en los futuros maestros en formación, lo que demuestra: la falta de sistematicidad en el tratamiento a los elementos de la Lengua Materna al pasar estos por los diferentes niveles, falta de actitud y conciencia ortográfica en los estudiantes por lo que es necesario por parte de los docentes mantener el trabajo sistemático en el vocabulario ortográfico y las diferentes asignaturas para incidir positivamente en la eliminación de las dificultades que se presentan.

No se ejercita convenientemente teniendo en cuenta las dificultades existentes en los diferentes estudiantes y niveles precedentes de Educación.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2008). *Pedagogía y Didáctica*, doi: Repositorio de Materiales del CECES. Universidad de Pinar del Río.
- López, E. (1996). *Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río*. (doctoral) Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.
- Mena Silva, T. (2014). *Sistema para el trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas. Estrategia para su implementación en la Disciplina Contabilidad de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río* (doctoral) Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.

ANEXOS

Anexo #1

GUIA DE OBSERVACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD: SISTEMA DE REUNIONES MUNICIPIO Y CENTROS.

OBJETIVOS

Constatar el grado de efectividad en la conducción de ésta vía de trabajo y la aplicación de los aspectos pedagógicos a través de las orientaciones.

- ¿Cuáles son los aspectos que se valoran de los participantes?
- Proyección y calidad de los aspectos a tratar según agenda y etapa del curso escolar.
- Aspectos que se valoran de la clase:
 - a) Tratamiento a las dificultades. Causas.
 - b) Calidad de las orientaciones impartidas.
- Evaluación de la participación de los diferentes factores.
- Se valoran las causas de las dificultades del nivel de conocimientos de los alumnos
 - a) Profundidad de las orientaciones impartidas.
- Valorar si la preparación es eficiente o no.

Anexo #2

El trabajo ha sido utilizado por escuelas del sector urbano, los Círculos Infantiles, su proyección para la F.O.C. "Santiago Rodríguez".

Además las sugerencias dadas a través de la investigación a los diferentes factores en los diferentes niveles y en los tres centros primarios y los Círculos Infantiles han sido aplicados, lo que demuestran los resultados alcanzados en el nivel de conocimientos en los estudiantes.

El centro de referencia "José Martí" fue multiplicador en la primera etapa de sugerencias de trabajo, sobre los principios pedagógicos y la preparación para la materia basada en sus nexos lógicos, con iguales características y los mismos fundamentos del Círculo infantil "Santiago Rodríguez".

Anexo # 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD: SISTEMA DE REUNIONES MUNICIPIO Y CENTROS.

OBJETIVOS

Constatar el grado de efectividad alcanzado en el proceso de enseñanza de la Lengua Española con la aplicación de aspecto pedagógicos fundamentales para el desarrollo de una clase

- Lugar _____
- Fecha _____
- Tiempo de duración _____
- Unidad de observación _____
- Frecuencia _____

Categorías e indicadores

1- Autopreparación del maestro para la clase

1.1 Dosificación de la unidad realizada por el maestro, correspondencia con los contenidos que abarcan la misma y la preparación de la materia motivo de estudio.

E MB B R M

1.2 Integración de los contenidos precedentes de la clase.

E MB B R M

1.3 Selección de métodos y procedimientos para la clase teniendo en cuenta el objetivo a lograr.

E MB B R M

1.4 Cumplimiento de la vinculación Intermaterias.

E MB B R M

II Actividad del maestro en la clase

2.1 Habilidades demostradas por el profesor en el trabajo de la asignatura, la integralidad, diferenciación.

E MB B R M

2.2 Utilización racional del tiempo con el contenido abarcado en la clase.

E MB B R M

2.3 Cumplimiento del objetivo de la clase.

E MB B R M

III Actividad de los alumnos en la clase

3.1 Actividad de los alumnos en la clase.

E MB B R M

3.2 Participación de los alumnos. Dominio de conocimientos precedentes.