

## **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA VINCULADA AL ENTORNO FAMILIAR PAR ELEVAR LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROGRAMA DE ESTUDIO.**

**MS.c. María Caridad Blanco Martínez. mariacaridad@sl.pr.rimed.cu.**

**MS.c. Reinaldo Martí Martínez. reinaldomm@sl.pr.rimed.cu.**

**Lic María Jesús Valdés Valdés.**

### **RESUMEN**

El trabajo constituye un estudio teórico-metodológico dirigido a proponer una Experiencia Pedagógica vinculada al entorno familiar para elevar los conocimientos de la historia local desde el programa de estudio mediante las fuentes del conocimiento histórico que posee el municipio para elevar el nivel de conocimiento de la misma en los grupos etarios de la comunidad desde los docentes, la familia. Realizándose un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos en relación con el objeto y el campo de acción, aplicando un sistema de métodos e instrumentos que permitieron constatar que existen insuficiencias en el conocimiento de la historia local que limitan elevar el conocimiento histórico de forma armónica entre este programa y las fuentes del conocimiento histórico de la localidad. Para su solución se fundamenta la experiencia como una forma de organizar y proponer la selección de contenidos que propician el estudio y tratamiento metodológico de los contenidos de historia local para elevar el conocimiento de los mismos en el programa de Historia de Cuba seleccionado y su posibilidad de aplicación en las condiciones actuales

### **SUMMARY**

The work is a theoretical-methodological study aimed at proposing a Pedagogical Experience linked to the family environment to raise the knowledge of local history from the study program through the sources of historical knowledge held by the municipality to raise the level of knowledge of the same in the age groups of the community from the teachers, the family. A bibliographical study related to the scientific problem was carried out, which favored the selection of the philosophical, pedagogical and psychological foundations in relation to the object and the field of action, applying a system of methods and instruments that allowed to verify that there are insufficiencies in knowledge of the local history that limit to elevate the historical knowledge of harmonic form between this program and the sources of the historical knowledge of the locality. For its solution, the experience is founded as a way to organize and propose the selection of contents that favor the study and methodological treatment of the contents of local history to raise the knowledge of them in the program of History of Cuba selected and its possibility of application in the current conditions

### **PALABRAS CLAVE:**

Historia local, escuela, familia, comunidad.

### **KEYWORDS:**

Local history, school, family, community

## **INTRODUCCIÓN**

En nuestros días tenemos grupos etéreos que consideran que con el estudio de la historia nacional es suficiente y a partir de ahí son del criterio que no es necesario avanzar más. Enseñar la Historia de Cuba es tarea fácil cuando el niño empieza a relacionarse con el mundo que lo rodea y se desarrolla desde las edades más tempranas.

Con los conocimientos históricos que tanto el alumno como la población en general adquiere en su aprendizaje de la historia nacional desde el punto de vista general se muestra a un dificultad real que se presenta en nuestros días donde no realizan un buen aprovechamiento por parte de todos los factores sociales del municipio para la correcta inserción de la historia local a los contenidos de la historia nacional permitiendo así elevar el conocimiento acerca de la localidad, despertando el interés por querer a la patria desde lo más cercano al niño, lo más palpable, sus raíces y es desde la familia donde deben surgir los primeros conocimientos de nuestra historia local.

✚ La prioridad otorgada a la historia en toda la enseñanza primaria y el diseño curricular de la asignatura, debe facilitar el trabajo con la historia local; pues los programas garantizan que cada unidad de estudio se otorguen los espacios necesarios para su tratamiento, no obstante esto no está totalmente logrado en el municipio.

✚ No son suficientes los materiales científicos y sistemáticos sobre la historia de la localidad para ponerlos en función de los alumnos y la comunidad.

✚ No todos los docentes logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la inserción de la historia local a la nacional.

✚ Es insuficiente la salida por parte de los maestros del uso del museo municipal el cual cuenta con suficientes documentos y objetos de algunos períodos históricos.

✚ No se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, el tratamiento a tarjas, bustos, monumentos de la localidad, inmuebles, sitios históricos y el propio museo.

A lo largo de la historia de la humanidad ha tenido lugar tres revoluciones industriales, que han cambiado no solo la forma de los hombres de producir sus medios de subsistencia, sino junto a ello sus relaciones de producción, su modo y nivel de vida y su manera de concebir la vida, lo que demuestra la esencia social de estos procesos.

### **Revoluciones Industriales:**

1ra Rev. Industrial: 2da mitad del siglo XVIII. *Máquina de vapor.* 2da Rev. Industrial: 2da mitad del siglo XIX y 1ra mitad del siglo XX. *Petróleo, electricidad y máquina de combustión interna.* Rev. Científico Técnica: 2da mitad del siglo XX y principio del XXI. *Energía nuclear, informática, robótica, electrónica y biotecnología Hoy se suma la nanociencia, la nanotecnología y la bioinformática.*

Teniendo presente la siguiente realidad la experiencia va encaminada a contribuir al conocimiento de la historia local en los alumnos, la familia y la comunidad del municipio para elevar los conocimientos de la historia local a partir del programa.

### **Antecedentes de la enseñanza de la historia local en Cuba.**

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas revolucionarias que van conformando la historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional “No puede haber Historia Nacional, sino existe Historia Local” Guerra, 1944, p.35).

En su tratamiento docente estará la emotividad en el relato de las acciones de los personajes, en las descripciones vividas de los acontecimientos nacionales y locales, en las valoraciones de los hombres y mujeres destacados, de héroes o personalidades de todas las esferas. Nuestro país aboga y la lleva adelante por la importancia que tiene esta para la formación de convicciones y amor hacia la patria desde la clase de historia y otras que lo posibilitan como es el caso de El Mundo en que Vivimos, las Ciencias Naturales y la Geografía, principal base de donde parte el estudio de la localidad.

A partir de la segunda mitad del siglo XX y como alternativa a la anacrónica concepción racionalista de la ciencia y la tecnología, fundamentada en la concepción filosófica positivista que surge a principios del siglo XIX y que se desarrolla a partir de los años 20 con el Círculo de Viena (Positivismo Lógico) y en respuesta a la creciente importancia del fenómeno científico tecnológico en la sociedad actual, se ha desarrollado una nueva forma de entender las relaciones entre ciencia-tecnología, innovación tecnológica y sociedad. Los Estudios Ciencia-tecnología-Sociedad (CTS+I). Los estudios CTS+I surgieron en EU. En la década del 60 del siglo XX y hoy se extienden a más de 200 universidades; además se desarrollan en Canadá, en Europa y en América Latina.

El tema de la historia regional o local acompañó a la enseñanza de la historia desde sus génesis, pero no es hasta el siglo XIX, llamado “siglo de la historia” en que se sistematiza la enseñanza de esta disciplina.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de la necesidad de que cada individuo conociera el país donde vive, la historia que guarda con sus enseñanzas, transmisión de amor y respeto hacia todos aquellos factores que han incidido para enriquecerla y pusieron especial interés en transmitírselos a las nuevas generaciones partiendo de lo más cercano a ellos, Salzman (como se citó en MINED, 2002) dijo:

Antes que la historia de los sirios y persa, de griegos y romanos, nos interesa más la del lugar en que vivimos y la gente que nos rodean demostrándose que es esta y no otra la más cercana que el individuo puede conocer con detalles más específicos. (p.87)

Luz (1835) planteó: “En la enseñanza de la historia lo fundamental es extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza, en la edad temprana debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos a través de bibliografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños. Para los jóvenes recomendó “ El modo de leer la historia es: decir, lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos. (p.235)

Varona (como se citó en MINED, 2002), abogó por el método científico, la observación y la introspección; por el aspecto sensorial de la psicología y la pedagogía, por el aspecto espontáneo y la ejemplificación (p,87).

Luchó contra la escuela encerrada en las estrechas paredes de casas jamás dispuestas ni situadas en lugares favorables y donde enseñaban al niño en textos exóticos la Geografía, la fauna y la flora de otras regiones, la explicación más clara del más elocuente profesor, nunca llega a dar idea tan completa de un procedimiento por sencillo que este sea, como lo que se obtiene viéndolo ejecutar.

Lo anterior evidencia lo planteado por Vigotsky (2013) contribuye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos internos, individuales llamados por el ínter psicológico van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales ínter psicológicas (p.15). Es por todo ello además que la enseñanza de la historia funcionó como un instrumento ideológico político que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto en la isla.

El triunfo de la revolución cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura socio – económica y en la superestructura de la sociedad cubana, escenarios en los que se origina, existe y se transforma la ciencia como proceso socio cultural.

En nuestro municipio uno de los indicadores sobre los que tenemos con dificultad es el trabajo con la localidad pues falta planificación de actividades que le den salida a este contenido y el alumno junto con la familia y la comunidad pueda bajo una correcta orientación, vincularlos y profundizar en su conocimiento. Por cuanto deducimos que para trabajar el mismo existe bibliografías, pero falta vías para que el maestro pueda prepararse y darle salida al mismo.

De modo que a manera de recomendaciones al maestro para su trabajo preparatorio conviene reiterar y precisar las siguientes:

- Estudiar la correlación existente entre el contenido del museo, lugares históricos , tarjetas, monumentos así como personalidades históricas para Definir la ruta del recorrido que realizarán los alumnos , familia y la comunidad en el programa escolar de Historia, a fin de lograr una relación entre los factores antes mencionados. 2. Derivar tareas a realizar por los alumnos como resultado de la visita. Recordar que esta no es fin en sí mismo, sino vía de aprendizaje.

### **Algunas alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia local.**

- La visita dirigida o guiada, la clase de Historia en el museo, el trabajo independiente del alumno, la vinculación de estos factores familia, comunidad, escuela con la clase.

### **Propuesta de la experiencia.**

Unidad #1. Cuba y su historia más Antigua.

Actividad # 1 Orientación de trabajo práctico.

Tema: Existencia de asentamientos de aborígenes en la localidad.

Objetivo: Demostrar una correcta orientación del trabajo práctico donde se eleve el conocimiento de la historia local a partir de determinadas individualidades y requisitos desarrollando el interés por la investigación.

Parámetros a seguir:

Estará adaptado a la capacidad de los alumnos.

Estará orientado correctamente de modo que los alumnos sepan los que se les piden. Se les dirá el tiempo que disponen para realizarlo, será escrito por los alumnos.

No debe ser el mismo para toda el aula aunque se refiera al tema en cuestión. Tener en cuenta y respetar las individualidades del grupo. Indicará a los alumnos donde han de buscar la información para hacer las rectificaciones por ellos mismos, será lo más preciso posible dar páginas de libros, documentos o personas a consultar (Bibliografía).

El maestro revisará, dará seguimiento y fijará un tiempo para revisiones anteriores.

Se fijará un día para la revisión del trabajo. La revisión debe ser colectiva e independiente. No debe faltar el estímulo a los mejores trabajos por calidad y contenido del mismo sin dejar de resaltar el esfuerzo realizado por los demás.

### **Actividad para el alumno**

Investigar sobre la existencia de asentamientos de aborígenes en la localidad y sus características partiendo de diversas actividades desarrollando el interés por la investigación.

Actividades previas por parte del Maestro.

Motivación: El maestro muestra una cinta de video con contenidos vinculados a la unidad impartidos por un historiador para seleccionar la parte que habla sobre los grupos de aborígenes dejando en suspenso la explicación y características de estos para abrir la investigación.

Orientación:

Equipo #1

Investiga sobre el grupo de aborígenes que habitó en nuestra localidad y sus características en cuanto a:

Actividad económica fundamental, Instrumentos de trabajo, modo de vida, lenguaje, vestuario.

a-) Elabora algunos de los instrumentos mencionados anteriormente.

Equipo #2

Elabora un mapa de la localidad con la ubicación de los principales asentamientos aborígenes.

Equipo #3

Construye una maqueta con materiales recuperables donde muestres el grupo aborígenes que habitó en nuestra localidad.

El maestro dirá el tiempo que disponen para realizar dicho trabajo y especificará que personas. Será realizado por ellos mismos aunque pueden apoyarse en otras

Se orienta la bibliografía a consultar:

**Bibliografía:**

Visitas al museo y entrevistas a historiadores de la localidad.

Libro de texto quinto grado de la página 10 a la 18, libro de texto de 9no grado de la página 4 a la 14. Folleto historia local, San Luis las primeras páginas del mismo en el centro de documentación, computadora del centro. Software Historia de San Luis.

### **Actividad – 2 Excursión Histórica.**

**Tema:** asentamiento aborígen Finca “El Mulo”, Finca de Cándido Marimón.

**Objetivo:** Describir el lugar donde se produjo un asentamiento aborígen del grupo recolectores – cazadores y pescadores del municipio de San Luis.

Actividades previas por parte del Maestro.

Visitar el lugar para prepararlos para la excursión. Entrevista a historiadores de tu localidad.

**Objetivo de la excursión:** Existencia de asentamiento aborígen (Finca “El Mulo”, Finca de Cándido Marimón).

Lugares más representativos del sitio, parte preservada donde hay restos de aborígenes. Lugares donde se han encontrado gracias a las excavaciones los instrumentos de trabajo representativo del grupo.

Contenidos.

Ubicación geográfica de los asentamientos. Números aproximado de aborígenes que se asentaron. Actividades fundamentales a las que se dedicaban, instrumentos de trabajo.

Importancia de los asentamientos aborígenes, características fundamentales de los asentamientos.

### **Actividades.**

Elaborar un croquis sobre el lugar seleccionado habitado hoy por vegas de tabaco.

Tomar notas sobre las características del lugar. Describir los pictográficos del lugar.

Describir la parte preservada que aparece en la misma donde se ve la presencia de estos habitantes. Escribir nombres de objetos encontrados. Entrevistar al guía para conocer los siguientes datos:

¿Cómo fueron hallados estos instrumentos? ¿De cuántas partes se compone el asentamiento?

Observar el mapa de San Luis los asentamientos aborígenes y tomar nota de las características fundamentales de cada uno de ellos. Realizar dibujos sobre el lugar.

### **Conclusiones.**

-¿Por qué los aborígenes se asentaron en este lugar? ¿Qué lugar del asentamiento les impresionó más? ¿Por qué?. Ubicar en el mapa mudo los asentamientos aborígenes de la localidad.

Análisis Metodológico de la Unidad # 3. La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII, XVIII de quinto para analizar la salida de la historia local.

## **Asunto: La más antigua del barrio.**

Objetivos: Identificar obras arquitectónicas más significativas de la historia de su localidad a partir de la información obtenida en las distintas fuentes relacionadas con el período histórico que estudian fomentando sentimientos de amor por la patria y a la formación de valores positivos de la personalidad.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: Explicación, observación, descripción, comparación, caracterización, debate y simulación.

Medios de enseñanza: La palabra del maestro, LT, video casset, mapas, láminas, tarjetas, computadora, disfraces, sistema de tareas.

Motivación: Se disfrazarán algunos estudiantes (un cura, campesino, una señora con vestuario típico de la época) donde se apreciará cómo en la etapa colonial la ¿Cómo te has dado cuenta? ¿A qué se dedicaban los campesinos? ¿Quiénes más actuaban de esta manera?. ¿Qué medidas llevó a cabo el gobierno español o principalmente los habitantes y dueños de esas grandes extensiones de tierra para contribuir con la formación y desarrollo del pueblo?

Se revisa la tarea investigativa referente a las primeras construcción que conformó el poblado de San Luis en cuanto a: Lugar donde fueron construidas, para que fueron construidas. Estructura de las paredes.

¿Creen que estas construcciones solo fueron construidas para beneficio de sus dueños? ¿Sobre qué creen que trate la clase de hoy?

Se orienta el tema y los objetivos.

Para continuar el maestro los invita a ver un video que les permitirá observar las características de estas construcciones de nuestra localidad. Orienta la observación de la construcción de las paredes para comparar con las de hoy en día. Este video se utilizará como medio de información y solo la parte que le interesa al maestro que los alumnos observen.

Les presenta seguidamente un mapa del municipio para que observen el lugar exacto donde se asentó el poblado de San Luis les explica cómo a pesar del subdesarrollo y la pobreza de la zona sus propietarios se interesaron por el desarrollo de esta donando algunas de sus caballerías para la construcción del pueblo.

-¿Conocen quien donó estas caballerías? ¿Cuáles fueron las primeras construcciones que se realizaron?

Se les orienta la lectura del documento sobre el tema para analizar contenido y palabras con dificultades el cual está en el centro, folleto sobre la historia local.

Una vez aclarado el significado de las palabras se procede a la lectura. Indicada para dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. La primera construcción fue de:

\_\_\_ Madera y guano.

\_\_\_ Madera y teja.

\_\_\_ Mampostería y teja.

2. Di verdadero o falso según corresponda y argumente el falso por escrito:

\_\_\_ La Iglesia Parroquial de San Joaquín fue construida en 1835.

\_\_\_ Inmueble más antiguo de la localidad.

\_\_\_ Su construcción fue patrocinada por Consuelo Arteaga.

Orienta a un alumno aventajado la lectura del resto del documento.

3. Se realiza la siguiente pregunta para establecer un debate entre ellos. ¿Qué funciones ha desempeñado la iglesia desde su construcción hasta la actualidad?

Se rueda nuevamente el video para observar bien las condiciones en que se encuentra la construcción. ¿Fue seleccionada esta construcción en el año 2001 por el Consejo Nacional de Patrimonio para otorgarle el anual de restauración? ¿Por qué?

¿Qué harías tú para contribuir a su conservación?

Estudio individual:

Tarea # 1: Visitar el museo, observar fotos de la iglesia y escribir que parte de ella prefieres. ¿Por qué? (Equipo 1)

Tarea # 2: Visitar el museo, observar fotos de la iglesia y construir un texto sobre lo observado allí. (Equipo 2)

Tarea # 3: Visitar la iglesia parroquial Escribir en su libreta los datos más importantes de dicha construcción en cuanto a fecha de construcción, elementos con los que está construido, composición. (Equipo 3).

Bibliografía: banco de información científica del museo municipal la investigación inédita "La Iglesia Parroquial de San Joaquín" de la autora Ana Belkis Morales Padrón).

Conclusiones:

El tema de la clase de hoy fue \_\_\_\_\_. ¿Por qué creen que se le dio este tema?

El maestro resume planteando que por la importancia de mantener nuestras tradiciones que no son más que la preservación de todo lo que representa las fuentes del conocimiento histórico, aquellas que nos permite viajar al pasado para mostrarnos nuestros antepasados, costumbres, religión, cultura todo lo que nos permite saber de dónde somos y por qué luchamos. Hoy nos damos a la tarea de cuidar lo que realmente queda, abrigando la esperanza que en el futuro esta instalación sea restaurada y utilizada en el beneficio del desarrollo de nuestro país acorde a sus condiciones y lugar de ubicación geográfica

Actividad 3 Los primeros pobladores de lo que es hoy San Luis. Características de sus construcciones (Actividad informativa.)

Tema: Los primeros pobladores de lo que es hoy San Luis.

Objetivo:



Unidad No 4. Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867. 6h/c.

Ejemplo de alternativa.

Visita dirigida al museo. Actividad –Excursión histórica.

Tema: Excursión a las ruinas del ingenio azucarero “La Constancia”.

Objetivo: Describir el lugar donde se encuentran enclavadas las ruinas del ingenio azucarero “La Constancia” desarrollando sentimientos y hábitos de conservación del patrimonio local.

Actividades previas por parte del maestro.

Visitar previamente el lugar por parte del maestro al museo y entrevista al historiador del municipio. Visita al objeto de excursión ingenio “La Constancia” Preparar la guía de observación. Determinar en qué clase de la dosificación incluye la visita. Verificar el camino a seguir hasta de excursión. Cerciorarse de que no exista ningún peligro potencial en los alrededores. Coordinar el transporte para el traslado hasta el lugar.

Contenidos:

Ubicación geográfica del lugar, año de la construcción. Historia de sus propietarios.

-Tecnología para su producción sí o no realizó su función. Labor desarrollada por los esclavos. Observar el lugar de las plantaciones que pertenecían a este ingenio, manifestaciones de rebeldía esclava.

Actividades:

Elabora un croquis sobre el lugar donde se encuentra la ruina. Tomar notas sobre las características del lugar. Describir los restos de la ruina del ingenio. Analizar junto al maestro elementos como:

Construcción. Historia de los propietarios, tecnologías utilizadas. Labor de los esclavos, manifestaciones de rebeldía. Elabora un párrafo sobre el aporte de nuestra localidad al desarrollo de la industria azucarera.

Conclusiones:

¿Por qué crees que existió un ingenio en este lugar?

## CONCLUSIONES

1- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan esta investigación se integran de manera coherente al enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores. La consulta bibliográfica y documental ha permitido conocer que la enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole que le brinda a los docentes, la familia y la comunidad.

2- Se pudo constatar que el estado actual en lo que a historia local se refiere en los alumnos, comunidad y maestros no está a los niveles deseados por la falta de una fuente donde se les de aquellos contenidos de la localidad que se relacionan con cada

temática que estudia el programa, para lograr una correcta fijación de los conocimientos.

3- La Experiencia Pedagógica que se propone, permite dar respuesta a las necesidades que presentan los maestros para elevar los conocimientos de historia local en la escuela y la comunidad para definir la ayuda que se pueden insertar desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4- Con la aplicación de la Experiencia Pedagógica se pudo constatar que genera un alto nivel de motivación en los alumnos, familia comunidad y posibilita elevar el nivel en cuanto a historia local se refiere.

## REFERENCIAS

Guerra, R. (1944). *Historia de Cuba*. La Habana. Cuba: Ciencias Sociales p.35.

MINED (2000 – 2002). Seminarios Nacionales de Superación del personal Docente. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

Caballero, J. L. (1835), *Informe presentado a la clase de educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón. Carpiña en San Juan, Puerto Rico*, La Habana, Cuba: en memorias de la Sociedad Amigos del País. Pág. 238.

MINED (2000 – 2002). Seminarios Nacionales de Superación del personal Docente. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

Vigotsky, L. (2013). Imaginación y creación en la edad infantil. doi: Repositorio de Materiales del CECES. Universidad de Pinar del Río