

Título: El tratamiento a la capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” del municipio La Palma.

Autora: MSc Olga Lidia Quintana Esquivel.

Docente graduada en la especialidad Preescolar, MSc en la mención preescolar con categoría docente de Asistente, funcionaria de la DME, desempeñando la plaza de metodóloga integral que atiende el Programa Educa a tu Hijo con experiencia en el organismo y resultados satisfactorios en el desempeño profesoral.

Autora: MSc. Elsa Magalys Sarmiento Sarmiento. Docente graduada en la especialidad Preescolar, MSc en la mención preescolar con categoría docente de Instructora, desempeñando la plaza de promotora que atiende el Programa Educa a tu Hijo en el consejo popular de Mil Cumbres con experiencia en el organismo y resultados satisfactorios en el desempeño profesoral.

Introducción

Un logro de la Revolución Cubana lo constituye la educación y cultura, en igualdad de derechos en su población, para el disfrute libre y de gratuito acceso al sistema educacional. Es precisamente la Educación Preescolar en los momentos actuales un logro de esta, pues concibe la formación integral de los niños desde el propio embarazo de la madre. Dicha preparación se materializa tanto por vía institucional como por vía no institucional.

Para esta última variante existe un programa denominado “Educa a tu hijo”, el cual constituye un pilar fundamental en la orientación de las familias, con la utilización de las diferentes vías para su contribución en el desarrollo integral de los niños de estas edades.

Pero para cumplir a cabalidad con la tarea educativa, es imperativa la adecuada preparación de los agentes y agencias educativas que interactúan con los niños. En el caso de los niños y niñas que reciben la atención educativa en las condiciones del hogar por vía no institucional a través del Programa “Educa a tu Hijo” la familia desempeña el rol principal y las promotoras deben brindar todo el apoyo necesario para que estas puedan ejercer con calidad su labor.

Para garantizar que la familia pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades, es preciso un perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe, en este contexto se ha elaborado una alternativa metodológica que contribuye a la capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en el municipio de La Palma.

DESARROLLO

Dando cumplimiento a los diferentes propósitos que abarca el Programa “Educa a tu hijo”, en la actualidad se presta gran atención al perfeccionamiento de la preparación de las promotoras para un mejor desempeño de sus funciones.

La capacitación a las promotoras se ha de organizar de manera que pueda ofrecer tratamiento y atender a la diversidad de familias que atiende, aprovechando las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados en elevar en ellas esa preparación que necesite.

La promotora recibe una capacitación especializada según la tarea a desarrollar en su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diferentes conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación para planificar temas dirigidos a garantizar la

educación y el desarrollo de los niños y las niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

La preparación de la promotora constituyen una premisa necesaria para el correcto funcionamiento del Programa “Educa tu hijo” en este sentido, el promotor juega un papel fundamental porque, además, de ser capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores, es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la enseñanza y desarrollo de los niños.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los grupos coordinadores, poseer iniciativa, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo desarrollador.

Algunos antecedentes de la capacitación de los docentes y agente educativos en la educación preescolar.

Dándole respuesta a los acuerdos de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia y que Cuba firmó en 1991, surge el programa “Para la Vida” con la cooperación del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la UNESCO, escenario que parte de la concertación de compromisos a diferentes niveles de la sociedad, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida y salud de la población cubana, a partir de la proyección de un conjunto de acciones de educación comunitaria para el desarrollo de las diversas potencialidades humanas, la convivencia, el cuidado y conservación del medio ambiente, de la salud y para la educación familiar.

Su propósito es llevar a las familias (según sus necesidades y particularidades) y a las comunidades, conocimientos básicos que les permitan velar por la seguridad y desarrollo de la infancia.

En nuestro contexto se dirige a elevar la calidad de vida de la población y al fortalecimiento de la familia, partiendo de la problemática que en la actualidad sufren las mismas.

Como una acción común en ambos programas (Para la vida y “Educa a tu hijo”), encontramos en primer lugar la capacitación, “La cual permite el éxito de todo proyecto educativo; es decir, los sujetos que han de intervenir deben tener un conocimiento profundo de la tarea que van a desarrollar pues, además de influir en su preparación personal, debe implicar sensibilidad,

motivaciones y sobre todo voluntad, lo que permitirá que se cumpla el fin que se previó como estaba concebida”.

Particularizando en el proceso de capacitación en la sistematización realizada a diferentes autores tales como Barreiro, L, Guerrero, R, Rodríguez, F. (1991) los cuales resaltan las características que según sus criterios debe poseer la capacitación, estas son:

- “Carácter diferenciado de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y los agentes que se incorporan al programa, constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento su labor en el escenario comunitario.
- Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso de desarrollo estratégico.
- Carácter práctico, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al docente en condiciones de trabajar con su colectivo.
- Trabajo en grupo, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.
- Posibilidad constante de retroalimentación, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración por parte de los participantes como elemento motivador para el cambio de comportamiento en cuanto a la temática abordada.
- Evaluación permanente, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en las promotoras. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado ante una determinada temática”.

Estas características son compartidas por las autoras, las cuales son tomadas en cuenta y asumidas en la capacitación que se le debe ofrecer a las promotoras del Programa “Educa a tu hijo”, por ser el principal motivo de este estudio. Se considera que debe tenerse en cuenta que la capacitación se puede ver como proceso, y también como resultado. Es decir, que se puede considerar la capacitación como acción de capacitar y además como efecto de capacitar.

Mediante la sistematización de los aspectos más relevantes apuntados por los autores referidos con anterioridad las autoras de esta tesis caracteriza la capacitación como:

- 1 Una vía para adquirir algunos conocimientos, habilidades, capacidades, entre otras, pero de carácter específico con un propósito bien definido.

- 2 Puede desarrollarse en un contexto educacional apropiado para propiciar el intercambio profesional mediante la actividad y la comunicación con las promotoras.
- 3 Se combinan las actividades teóricas con las prácticas.
- 4 Van dirigidas a resolver problemas prácticos de la realidad educativa concreta, que pueden ser actuales o prospectivos.
- 5 Tiene una organización y dirección educacional que la ejecuta la entidad empleadora que en nuestro caso lo representa la metodóloga y el Grupo Coordinador Municipal.

Varios han sido los autores que han abordado este término y que han permitido el esclarecimiento de los elementos que encierra este concepto para comprender su significación semántica desde el punto de vista educativo y pedagógico. Es necesario tener en cuenta para que esta capacitación sea efectiva, el contexto y el marco social donde se desarrolla, la diversidad de factores que intervienen en su puesta en práctica, debe tener un fin común: potenciar la preparación de las promotoras para estimular el máximo desarrollo en los niños y deben participar en su elaboración todos los factores tanto los que la imparten como los que la reciben permitiendo el aporte colectivo, así como de esa misma manera participen todos de forma activa en su ejecución, lo que implica una preparación conjunta profunda.

Otro elemento esencial de la capacitación es que debe estar basada en un diagnóstico real de las personas que están implicadas, que permita conocer sus necesidades y posibilidades de asimilarlo así como las vías más efectivas e idóneas para ejecutarla y que nos permita rediseñar la misma en caso necesario. La utilización de este diagnóstico debe permitir hacer una jerarquización de las necesidades y dar un orden de prioridad a las acciones de capacitación, las que serán diseñadas por los sujetos que han de desarrollarlas.

La capacitación de la promotora en el Programa “Educa tu hijo”

En Cuba la implementación del programa "Educa a tu hijo" tiene sus antecedentes, además, en las investigaciones a que ha sido objeto la Educación Preescolar, que le aportaron su fundamentación científica, la capacitación se concibió desarrollarla por etapas, una intensiva que las preparaba para realizar su labor y una sistemática a través de reuniones, talleres de profundización, de acuerdo con las características de los ejecutores de cada localidad y una de evaluación para determinar cuáles aspectos debían cambiarse o perfeccionarse.

El éxito del programa, en gran medida depende de las estrategias y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque histórico cultural con un sustento teórico – metodológico en el materialismo dialéctico, además donde prime el tratamiento diferenciado en el desarrollo de estos niños tanto en el componente cognitivo, como en el afectivo – conductual, brindando a su vez una nueva orientación a la familia y necesitándose de un enfoque intersectorial, por lo que la capacitación a las promotoras y ejecutoras se ha organizado de manera que pueda ofrecer tratamiento y atender a la diversidad, aprovechando las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

El asesoramiento y el control de la actividad, tienen los representantes de Salud, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Cultura, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Federación de Mujeres Cubanas, Comités de Defensa de la Revolución y el Ministerio de Educación entre otros, coordinado por el Director de este último en cada instancia.

“La capacitación se concibe con un carácter integral que implique que las personas que la desarrollan tengan un conocimiento amplio del programa, de sus propósitos, de las formas múltiples y flexibles de organizarlo y desarrollarlo, de las técnicas de participación que deben ser utilizadas, de controlar sus resultados con relación al desarrollo de los niños y niñas, a la preparación de las familias pero de forma integral, así como, prever la participación de todos los factores de la comunidad.”

A partir del cual las autoras plantean como capacitación a las promotoras el conjunto de acciones pedagógicas y de superación para la preparación de que permitan en un corto periodo habilitarlos para su desempeño particular a partir de tener en cuenta las particularidades de su objeto y campo de investigación, así como los principales enfoques de la capacitación en la educación preescolar.

Los promotores, reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar en su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diferentes conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños y las niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Para organizar las actividades, se utiliza la forma de trabajo docente-metodológico, talleres metodológicos, Cabe resaltar que cada actividad debe propiciar la participación de las promotoras y organismos y organizaciones involucradas.

Alternativa metodológica de capacitación a promotoras:

--- Taller Metodológico. La estrategia de atención educación con carácter intersectorial para la atención a niños y familias de la base de datos trabajo preventivo.

--- Reunión Metodológica. La formación laboral en la primera infancia. Los procedimientos a seguir para el corte evaluativo de los niños con la participación de las familias

---Conferencia. Los derechos de los niños y su contextualización en el programa Educa a tu hijo.

--- Taller Metodológico. La importancia de una alimentación sana y balanceada.

--- Taller Metodológico: La entrega pedagógica en el programa educa a tu hijo

---Clase instructiva. La caracterización familiar un instrumento para la concepción del proceso de orientación familiar.

Las actividades realizadas con las promotoras y ejecutoras se ha organizado de manera que puedan ofrecer tratamiento y atender a la diversidad, aprovechando las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados, que garantiza la preparación de las familias y eleva los resultados de aprendizaje de los niños del programa Educa a tu Hijo.

Bibliografía.

ADAMSON, P. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1992.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.- La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Ministerio de Educación Superior. -Ciudad de La Habana, Disponible en Centro de Estudios. Educativos del ISPEJV, 1998.

AÑORGA, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.

_____ El enfoque de sistema en la superación de los recursos laborales. CD-ROM. "Compendio de textos". Doctorado III – Sede Cochabamba, Bolivia. 2003.

ARÉS MUZIO, P. Mi Familia es así. Editora Política. Ciudad de La Habana. Cuba. . 1990

ARIAS, G. -Evaluación y Diagnóstico en la Educación desde el enfoque Histórico Cultural. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

BANY, M. A.; JOHNSON, L. V. La dinámica de grupo en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1971. al siglo XXI? [Material mecanografiado]. Ciudad de La Habana.Documento editad

BURKE B, MT, CASTRO, P. L. Y otros. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba1988.

CELEP. La investigación Pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos. Ciudad de La Habana. Cuba 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. -Concepciones fundamentales de la educación inicial preescolar. - C. Habana, 2005.

MORENO GARCÍA, D. "CULTURA ALIMENTARIA". Facultad de Salud Pública y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León (México). E-mail: davidmore44@hotmail.com.2004

RIVERO. FERREIRO, I. Programa Educa a tu Hijo La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.1997.

RODRÍGUEZ F. "Enfoque en Sistema en la capacitación a dirigentes". En el libro "Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes", Edit. Pueblo y Educación, Habana, Cuba, 1990.

SIVERIO GÓMEZ, A. M. Cuba una alternativa no formal de educación.