

**Título:** Actividades de orientación familiar que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en los alumnos de primer grado.

**Autoras:** MSc Marta Rosa Roque Corrales.

Lic. Lisbet Rojas Travieso.

**Institución:** Seminternado Francisco Gómez Toro.

La política educacional cubana centra sus esfuerzos en un objetivo fundamental: la formación armónica y multilateral del individuo, desde edades tempranas.

Se puede plantear entonces que el propósito de la educación es único, pero en cada período evolutivo se plantean tareas concretas según sus características.

En tal sentido, el desarrollo de la comunicación del niño, es una de las tareas más serias de la Educación Primaria, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de su conciencia, con los conocimientos del mundo circundante y el desarrollo de todas las esferas de la personalidad.

Le corresponde a la comunicación un lugar determinante, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí, demostrándolo a través de la expresión oral.

A la escuela se le encomienda entonces, la hermosa tarea de enseñar a los niños a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que los rodean, a hablar correctamente y a expresar sus ideas de forma comprensible para los demás.

Le corresponde pues, a la maestra en su trabajo con el niño, cuidar siempre que el lenguaje utilizado sea el correcto y que cada palabra se pronuncie con limpieza, claridad, exactitud, haciéndoles observar siempre la pronunciación correcta de los fonemas.

El modelo que el niño tiene para la imitación de su lenguaje es las personas que lo rodean, la maestra constituye el modelo fundamental para la enseñanza de la pronunciación y la entonación de las palabras del idioma, su comunicación debe caracterizarse por la entonación adecuada y ritmo preciso, franco, correcto y dicción clara.

No obstante, al referirse al desarrollo de la expresión oral de los niños/as de primer grado la tarea fundamental en la cual deben estar centrados los adultos, es la comprensión y activación de su lenguaje para la cual se trazan actividades que permitan unificar las influencias educativas.

Por ende, las maestras a partir de sus potencialidades y basándose en todos los requerimientos metodológicos establecidos deben organizar diferentes actividades que permitan la orientación familiar para potenciar el desarrollo integral de sus hijos.

Claro está, la influencia que recibe el niño/a no está limitada solo a las maestras, compañeros de grupo, los trabajadores de estos centros en general, sino a los miembros de la familia, como primer núcleo con el que establece relaciones sociales.

Es precisamente en el seno familiar donde el niño inicia su actividad como ser social, participando con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana. Para garantizar que la familia pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades, es preciso un perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe, para estimular el desarrollo de la expresión oral de sus hijos desde las edades más tempranas.

El apoyo social con el que cuente el niño se va a relacionar con su bienestar psicosocial y el afrontamiento que realice de situaciones estresantes. Un adecuado apoyo social tiene efectos directos positivos en relación a la salud y también son de gran ayuda para compensar los estresores relacionados con las transiciones vitales. "Para un niño el apoyo social incrementa el sentimiento de pertenencia, mejora la autoestima y genera la percepción de que en caso de necesitarlo se va a contar con ayuda". (Gallardo, 2016, p.67).

La institución escolar no está preparada, ni diseñada para ocupar el lugar de los padres; en esencia, se conoce que familia e institución se complementan, pero no se sustituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas con el mismo fin, pero diferentes en cuanto a su origen, composición y forma de cohesión interna.

Según P.M Rosenthal la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea la institución más simple, basada en los lazos del parentesco conyugal y consanguíneo que se establece por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.(Rosenthal, 1981, p. 169).

Para ello debe garantizarse la unificación de criterios en el desarrollo de conocimientos y habilidades en los padres que le permitan estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos de manera oportuna, consciente y planificada.

Todo lo cual corrobora que estamos ante un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de la pedagogía para que se profundice al respecto, en virtud de contribuir al mejoramiento del Subsistema de Educación Primaria.

Consideramos que la familia posee un papel decisivo en el proceso de formación y desarrollo de la comunicación, ya que esta es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo, además la necesidad de comunicarse con sus semejantes hace que los niños desde su incorporación al grupo familiar vayan desarrollando sus potencialidades expresivas y comunicativas en general (expresar, recibir, e interpretar mensaje); esto a su vez desarrolla la personalidad del niño ya que se van consolidando patrones de comunicación interpersonal a partir del propio

estilo de relaciones que existen entre la dinámica familiar, que se van trasladando a otros contextos en que posteriormente se incorpora el niño.

A partir de aquí tanto las instituciones educativas como el colectivo pedagógico juegan un papel primordial al incidir notablemente en los niños/as. A pesar de no poder sustituir el papel de la familia, pues no pueden suplantar las necesidades afectivas del niño, aun cuando cubran todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos.

Los autores señalan además que el rol de la familia es básico en la conformación de la situación social del desarrollo del niño, pues ésta no solo se determina por las exigencias históricamente formadas por el medio social, sino además, por las exigencias planteadas al niño en el marco de una familia concreta con condiciones de vida objetivas y subjetivas específicas.

El rendimiento escolar, la integración y adaptación escolar, la autonomía del alumnado y las conductas facilitadoras del proceso de aprendizaje, dependen en gran medida de la implicación de los padres en la actividad escolar de sus hijos, tanto en el ámbito familiar como en la participación de las actividades que las escuelas dedican a las familias. (García, 2014, p.31).

La investigadora Elsa Núñez, del ICCP, la califica orientación familiar como una "modalidad educativa sistemática", que prepara a la familia para cumplir sus funciones intra familiares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos (Núñez, 2010, p. 13).

A partir de la significación que tiene la adecuada orientación familiar, la educación primaria prioriza dentro de sus lineamientos la preparación de la familia; tanto por vía institucional como no institucional. Constituye en tal sentido la actividad conjunta la principal vía de preparación. Claro está, son muchas las aristas que comprende la orientación familiar, no obstante, el desarrollo de la comunicación en los niños es un aspecto de singular importancia, por ser el lenguaje la envoltura material del pensamiento.

Los resultados reflejados en los diferentes informes evidencian la necesidad de profundizar el trabajo mancomunado de la escuela como ente social que trasmite, guía y apoya este proceso, de ahí que se identificó como objetivo socializar el sistema de actividades de orientación familiar que contribuya al desarrollo de la expresión oral en los niños/as de primer grado.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como unidad de análisis la observación a los alumnos del primer grado del seminternado: Francisco Gómez Toro y, la encuesta y entrevista a las familias de estos niños/as, considerando a estos como la **población** la cual está conformada por la siguiente estructura:

❖ alumnos y familias de primer grado (80).

Para la **muestra**, en la investigación se tuvo en cuenta 20 alumnos de primer grado, con sus respectivas familias que representa un 25%. Siendo esta intencional.

Principales resultados del desarrollo de la expresión oral, teniendo en cuenta los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial:

A través de la observación a los niños/as y la encuesta a los padres se pudieron constatar diferentes irregularidades:

En la observación a los alumnos en cuanto al desarrollo de la expresión oral se pudo constatar que en las **categorías 1 y 3**, el 60%, aún presenta dificultad en expresar sus ideas y deseos de forma intencionalmente claras, y siguiendo un orden lógico, así como pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua. Además en las **categorías 2 y 4**, el 55% de ellos, aún no son capaces totalmente de expresarse correctamente en pasado, presente y futuro, siguiendo las reglas gramaticales, así como utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo que interactúa. Se pudo apreciar que en las **categorías 5 y 6**, es donde menor dificultad presentan los niños, puesto que solo el 40% de los mismos, no sienten gusto y satisfacción al utilizar las diferentes formas bellas del lenguaje literario y expresar sencillas valoraciones al apreciar las bellezas naturales del mundo circundante y las obras de arte.

En la encuesta realizada a los padres se pudo constatar que el 30% de los mismos conocen los objetivos que su hijo debe lograr con respecto a las habilidades comunicativas en este grado, aunque de una forma muy superficial. El 64% manifiestan que los niños conversan con la familia; pero el 67%, es de la opinión que son los adultos los que inician esta conversación, haciéndolo en los diferentes momentos del día y sobre todo en la cama, en el baño y en la recogida de la escuela. Los temas más frecuentes de conversación para un 57% son la familia, el juego y como hablar correctamente. Además el 75% son de la opinión que siempre los atienden, aunque en algunas ocasiones le piden al niño que lo digan rápido o lo deje para después.

Todo el análisis realizado hasta aquí, demuestra que la familia conoce de forma muy superficial los objetivos que su hijo debe vencer en relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas en el primer grado, lo cual les impide darle tratamiento a los mismos en el hogar y queda demostrado que, aunque se aprovechan algunos momentos del día para desarrollar dichas habilidades en los niños, la mayoría de los padres los atienden, pero en algunas ocasiones le piden al hijo que lo digan rápido o lo deje para después.

Dicha verificación consolida los principios de las autoras de la necesaria precisión de orientar cada vez mejor a las familias, en aras de proporcionarles todas las formas necesarias para fortalecer cada vez más y mejor el desarrollo de la expresión oral de sus hijos, desde su nacimiento.

En tal sentido, en el presente artículo se ofrece un sistema de actividades de orientación familiar, en aras de remediar la problemática antes definida.

La necesidad social del surgimiento de las escuelas de educación familiar, está dada por la educación de los padres, por cuanto de ellos depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad.

Sus antecedentes se pueden encontrar en los fundamentos de los fundadores de la Filosofía Marxista respecto a la familia, quienes sentaron las bases para comprender su razón social, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales primordiales sobre esta y su papel en la sociedad.

En sus escritos sobre el origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Engels (1967) demostró que «la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla» (p.125).

La familia como institución social ha representado los valores de la sociedad y ha desempeñado un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Sus miembros han aportado al niño la manera de pensar, valores y actitudes, lo que se ha transmitido como reflejo de lo aprendido en sus respectivas familias desde la niñez a partir de lo cual se crea un ciclo en la vida que se repite (Castro, Castillo, Padrón, García & Gómez, 2009, p.37).

Es por ello que la familia ha representado para el niño el agente educativo de mayor valor afectivo y su primera escuela. El trabajo educativo que en ella se desarrolle sienta las bases para la formación de su personalidad y en correspondencia, es una necesidad que los miembros sepan cuidarlos, alimentarlos, educarlos, quererlos y amarlos. “Los adultos deben tener claro, con el apoyo de la escuela, qué significado tiene hacerlo bien, cómo aplicar los conocimientos adquiridos y orientarlos convenientemente para la vida” (Franco, 2008, p.84).

De acuerdo con Arias (2010), «En el proceso de desarrollo humano, la familia, quién lo duda, resulta un contexto básico, un espacio de interacción afectivo que posibilita y favorece o desfavorece el desarrollo cognitivo, afectivo y a la vez social de cada individuo desde la temprana infancia. Cada miembro del núcleo familiar es referente clave en la adquisición de hábitos de vida de los demás miembros, incluidos los hábitos de lectura» (p.12).

Por otro lado, Oliva y Villa (2014), consideran que la familia en este sentido se convierte en el "nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana" (p.14).

Lo anterior permite entender que en el seno de la familia se construyen los principios básicos para el desarrollo humano tales como la identidad, costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno. En general, es allí donde se forman los modelos de conducta social, por esto es importante comprender la relevancia de cultivar los valores desde el núcleo familiar; puesto que, cada individuo forma desde allí sus principios y carácter y los plasma en la sociedad; en síntesis, cada individuo es el reflejo de su contexto familiar.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma (Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez. 2017, p.58-75).

Las acciones desarrolladas sentaron las bases para la elaboración de un sistema de actividades de orientación familiar, que se fundamentó: filosófica, sociológica, psicológica, y pedagógicamente, con un sustento en la concepción histórico cultural, la misma se basa en actividades que son indispensables para el desarrollo de la expresión oral en los niños y su instrumentación metodológica a través de etapas, todo lo cual posibilita la orientación de la familia de los niños de primer grado.

El sistema de actividades de orientación familiar permite dar respuesta a las necesidades que presenta la familia para contribuir al desarrollo de la expresión oral en los niños de primer grado, pues sus acciones permiten un quehacer consciente, planificado en virtud de ese desarrollo.

### **Referencias bibliografía**

- Arias, G. (2010). Leer en familia. Suplemento Especial Universidad para todos. Curso de Lectura y Comprensión. Academia.
- Castro, P., Castillo, S., Padrón, A., García, A. & Gómez, A. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Curso 56. Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana: Educación Cubana.

- Engels, F. (1967). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras escogidas. Progreso
- Franco, O. (2008). *¿Por qué es necesario leerle al niño en los primeros años de la vida?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Gallardo.M. M.I. (2016). Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social.
- García. N. F. (Junio2014) *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes. [Tesis Doctoral]. Universidad de Castilla, La Mancha.*
- Núñez, Elsa. (oct. – dic. 2010). La escuela de educación familiar. — En Revista Educación N.º 96.
- Oliva, E., Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1): 11-20. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Rosenthal. (1981). *Diccionario Filosófico.* La Habana, Editora Política
- Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1): 58-75. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214503662017000100058&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214503662017000100058&script=sci_abstract&tlng=pt)