

**Título:** Conjunto de actividades que favorezcan desde el contexto de las actividades extradocentes a la educación para la sexualidad...

**Autoras:** MsC Miriam Soto Martínez.

MsC. Eunice Cabrera Vidal.

**Institución:** Escuela Primaria Combate Montezuelo.

La sexualidad es parte integrante de la personalidad del individuo, su educación constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas se descubren, con toda seguridad, elementos que se han transmitido de generación en generación. Hasta hace pocas décadas la sexualidad ha sido formada en la cultura del no, la prohibición, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación; para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual “libre y plena”; nos dedicamos tradicionalmente a matizarla de todo tipo de valencias y connotaciones negativas, de mitos, prejuicios y estereotipos que le han rodeado de un lado la culpabilidad, represión y rechazo.

Estos criterios han sido profusamente aplicados históricamente tanto a los adultos de las más diversas edades, como a las niñas, niños y adolescentes. Estos últimos a pesar de las muestras evidentes de su marcada sexualización por naturaleza y por la estimulación que al respecto ejercen sus iguales y los propios adultos (sea o no activo en este sentido), han recibido históricamente todo tipo de sanciones, castigos, represiones dirigidas a evitar la “degeneración” física y mental, producida por sus inquietantes sexuales, o peor aún, por las prácticas eróticas solitarias o de pareja, inherentes a los cambios propios del desarrollo de su personalidad en su esfera psicosexual.

Hoy en una época de rápidas transformaciones de la sociedad, con el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de los hombres y el consiguiente empuje de la ciencia y la

técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aún insuficiente); estas realidades hacen que la sexualidad sea una parte importante del aprendizaje de la vida social y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia y la colectividad, colocando a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación para la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación para la sexualidad, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación para la sexualidad".

La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación para la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos (nacionales e internacionales) encargados de su estudio, este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz", auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación para la sexualidad y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia. (MINED, 1997)

En la educación de los adolescentes, los aspectos referidos a la educación para la sexualidad son considerados como un elemento medular en su formación que contribuye al logro de una sexualidad sana y de relaciones sociales desarrolladoras.

En la actualidad el tratamiento de los aspectos relacionados con la educación para la sexualidad de los adolescentes tiene áreas o vías para su enfrentamiento destacándose entre ellas la vía curricular, la vía extracurricular, la educación a la familia y a la capacitación del personal docentes son los

espacios escolares los más adecuados para impulsar las acciones que se necesitan en la atención a la sexualidad de los adolescentes de sexto grado.

En la escuela Combate de Montezuelo los alumnos han demostrado comportamientos incorrectos con respecto a la sexualidad como: conversaciones sobre sexo en las niñas, el inicio temprano de las relaciones sexuales la mayoría sin protección, así como el temor en las adolescentes de conversar con sus padres sobre estos temas.

Para darle respuestas a estas necesidades se han ido diseñando un grupo de actividades encaminadas a fortalecer la educación para la sexualidad de nuestros escolares, vista como sistema, pero estas aún son insuficientes.

En las actividades extradocentes no siempre se planifican temas referidos a la educación para la sexualidad de los adolescentes, se trabajan de manera incidental, y no se corresponden con las necesidades de los adolescentes, además no se explotan las diferentes formas de actividades extradocentes dentro del sistema de trabajo de la escuela en función del tratamiento a los temas sobre sexualidad.

**Población y Muestra:** Los 17 alumnos de sexto grado de la escuela primaria Combate de Montezuelo del municipio Mantua

Después de concluido el proceso de aplicación, tabulación e interpretación de la información recopilada, se poseen elementos que permiten expresar las principales limitaciones que impiden favorecer la educación para la sexualidad desde el contexto de las actividades extradocentes en los alumnos objetos de estudio. Estas son las siguientes:

- En el tratamiento de la educación para la sexualidad existe insuficiente incorporación de los resultados del diagnóstico de necesidades e intereses de los alumnos en la selección de las temáticas a tratar en las actividades extradocentes.
- No se aprovechan las potencialidades didácticas y educativas de las actividades extradocentes para el tratamiento de la educación para la sexualidad.
- Insuficiente vinculación entre el tratamiento de la educación para la sexualidad por vía docente y el tratamiento extradocente.
- Poca creatividad en la manera de tratar la educación para la sexualidad en las actividades extradocentes, así como, en su convocatoria de participación.

- Aún prevalece el enfoque estrecho (biologicista) en el tratamiento de la sexualidad.
- Preferencia de los maestros por los talleres y vídeo debate como actividades extradocentes para el tratamiento de la educación para la sexualidad.
- No se potencia al máximo el protagonismo de los alumnos en el desarrollo de las actividades extradocentes.
- En el marco de las actividades extradocentes no siempre se reflejan la colaboración y el respeto como base para el establecimiento y desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los adolescentes y entre estos y los docentes.
- Prevalecen roles estereotipados en la distribución de tareas y responsabilidades por sexos, en el desarrollo de las actividades extradocentes.
- Insuficiente atención y prioridad al desarrollo de valores morales como el amor, la responsabilidad, la equidad de género, respeto y consideración al otro, auto-respeto en su vida de relación y fidelidad a la pareja, a partir de las potencialidades que ofrecen las temáticas de educación para la sexualidad en su tratamiento.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar nuevas vías o propuestas que permitan el tratamiento de la temática desde el contexto de las actividades extradocentes dentro del proceso docente educativo y como vía para potenciar el proceso de educación para la sexualidad en los adolescentes.

De ahí la importancia en la continuidad con el conjunto de actividades dirigida a tales fines.

Un elemento importante que fundamenta este conjunto de actividades, lo constituye el papel del contexto socio cultural donde tienen incidencia la familia y la comunidad y demás agentes educativos. Al concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, se debe tener en cuenta el postulado de (Vygotzky) acerca de que toda función psicológica existe al menos dos veces o en dos planos combinación denominada como "*Ley genética fundamental del desarrollo*". Un concepto importante para todo maestro está derivado de dicha ley, también planteado por (Vygotzky), conocido como *zona de desarrollo próximo* y que no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo y el

nivel de desarrollo potencial, la cual el niño logra recorrer bajo la guía del adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz; este concepto es básico al tratar aspectos que relacionen las categorías aprendizaje y desarrollo. Este conjunto de actividades es dinámico, pues está en correspondencia con el diagnóstico y a su vez contiene actividades que pueden resultar atractivas e interesantes por su estrecho vínculo con aspectos de la vida social de los alumnos.

Después de haber realizado un diagnóstico inicial sobre la problemática y haber tenido elementos para elaborar el sistema de actividades hemos podido llegar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio realizado acerca de los antecedentes y enfoques actuales que han caracterizado el proceso de educación para la sexualidad, evidenció la esencia social de la misma, destacando el papel que han desempeñado las influencias socio culturales en el desarrollo de cada individuo y su influencia en los adolescentes por su significativa importancia en la preparación de estos para asumir la vida de manera independiente, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el enfrentamiento de cualquier acción interventiva, destacando en este sentido el papel de los maestros desde el enfoque histórico cultural como mediatizadores en el proceso de educación para la sexualidad y las potencialidades de las actividades extradocentes en el cumplimiento de este fin.
2. El diagnóstico realizado reveló que los alumnos de sexto grado poseen poco conocimiento de temáticas relacionadas con la sexualidad y es insuficiente el tratamiento de la educación para la sexualidad desde el contexto de las actividades extradocentes por los maestros que limitan el aprovechamiento de sus potencialidades, su origen se encuentra en la falta de prioridad que tienen dentro de los objetivos de trabajo científico metodológicos de las diferentes instancias, así como, en la insuficiente preparación teórico metodológica que poseen los maestros en su concepción.
3. El conjunto de actividades de este trabajo adquiere una gran significación, se sustenta pedagógicamente en la educación para la

sexualidad alternativa y participativa, y toma como pilares teóricos el enfoque humanista crítico, la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica, y va encaminada a enriquecer las actividades extradocentes en función de la educación para la sexualidad de los adolescentes de sexto grado.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINES FERNANDEZ, F., et. al (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía (p.80-101).Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ADDINES FERNANDEZ, F., et. al (2000). Diseño curricular. En soporte electrónico de Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana. Cuba.
- ARÉS MUZIO, P. (2000). ¿Conocemos El costo de ser hombre?. Editora Política. La Habana. Cuba.
- ASCUY MORALES, ARELIS B. (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba.
- BÁXTER PÉREZ, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar los valores?. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2001). El Proceso de investigación en la metodología cualitativa: un enfoque participativo y la investigación-acción. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
- BÁXTER PÉREZ, E. et. al. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC. Barcelona. España.
- BLANCO, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- CANOVAS FABELO, L. et. al. (2001). La teoría pedagógica en la Ideología de la Revolución Cubana. ICCP. Ponencia del IV Taller sobre Ideología de la Revolución Cubana. Ciudad de La Habana. Cuba.

- CÁRDENAS MOREJÓN, N. (2003). La Formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Universidad Pedagógica "Juan Marinello". Matanzas. Cuba. (En soporte electrónico).
- CARVAJAL REDRÍGUEZ, C. et. al. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- CASTELLANOS, D. et. al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2003). Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD. (2001). Resultado de investigación en resumen. 9na. Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud. La Habana. Cuba.
- CEREZAL MEZQUITA, J.; FIALLO RODRÍGUEZ, J. (2001). Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, –69 p.
- \_\_\_\_\_. (1989-1990) Textos Ciencias Naturales. 5to y 6to grados. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001) Para ti adolescente No. 2, Ministerio de Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003) Para ti adolescente No. 1, Ministerio de Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001) Programa Director De Las Asignaturas Priorizadas Para La Enseñanza Primaria. Pueblo y educación, La Habana.
- COUWENHOVEN, T. (s/f). Educación de la sexualidad: como construir los cimientos de actitudes sanas. Segunda Parte: Los años de crecimiento. AASECT. Down Síndrome Clinic. Wisconsin. (tcouwen@execpc.com).
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2000). Introducción a la Pedagogía. Plaza Editores. Bogotá. Colombia.



GARCÍA, B. G. et. al. (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

GARCÍA RAMIS, L. (2001). Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de la investigación. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

\_\_\_\_\_ (2001). Consideraciones acerca de la calidad y efectividad de las investigaciones pedagógicas. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición

GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica.

La Habana, Cuba.

GONZÁLEZ SOCA, A. M.; REINOSO CAPIRO, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

GOTWALD, W. H. Y HOLTZ GOLDEN, G. (2004). Sexualidad: la experiencia humana Editorial El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F.

MARQUES GRAELLS, P. (2002). Los procesos de enseñanza aprendizaje. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de educación, UAB. En <http://dewey.uab.es/pmarques>. Consultado el 3 de enero de 2003. MINED

\_\_\_\_\_ (2004). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente. La Habana, Cuba. MES. (1978). Nociones de higiene. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.